

Приложение 2
к РПД Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей младшего
школьного возраста
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Начальное образование. Тьюторство.
Форма обучения – очная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – Начальное образование. Тьюторство.
3.	Дисциплина (модуль)	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей младшего школьного возраста
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none">• Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)• Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования (ПК – 1)• Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК – 2)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме одаренности	УК-2	концепции детской одаренности; особенности психолого-педагогической деятельности по выявлению детской одаренности	проектировать программы развития одаренных детей	коммуникации полученного знания в пределах универсальных и профессиональных компетенций	Реферат
2	Раздел 2. Организация психолого- педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста	ПК-1, 2	принципы организации психолого-педагогической деятельности по развитию детской одаренности	использовать технологии работы с одаренными детьми	коммуникации полученного знания в пределах универсальных и профессиональных компетенций; навыками использования методов исследования детской одаренности.	Презентация Деловая игра

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 балл

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.2 Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.3 Деловая игра

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное и аргументированное решение проблемы	4
Новизна и неординарность решения проблемы	4
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	4
Этика ведения дискуссии	4
Активность работы всех членов микрогрупп	4
Мах количество баллов	20

4.4 Критерии оценивания ответа на вопрос зачета.

Билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовые темы презентаций

- интеллектуальная одаренность детей
- творческая одаренность детей
- академическая одаренность детей
- художественно-изобразительная одаренность детей
- музыкальная одаренность детей
- литературная одаренность детей
- артистическая одаренность детей
- техническая одаренность детей
- лидерская одаренность детей
- спортивная одаренность детей

5.2 Примерные темы рефератов

Эволюция учений об одаренности в истории философии.

Представления древнегреческих ученых об одаренности.

Представления об одаренности в эпоху Просвещения.

Теория чистой доски Локка.

Функциональный подход к проблеме одаренности (А. Бен, В. Вундт, Г.И. Россолимо).

Современные концепции одаренности.

Детская одаренность как психолого-педагогическое явление.

Проблемы развития детской одаренности.

Формы проявления одаренности.

Виды одаренности.

Художественная одаренность: пути развития.

Диагностика детской одаренности.

Дифференциация обучения одаренных детей.

5.3 Примерная тематика деловых игр

- Подготовка к родительскому собранию «Развитие ребенка младшего дошкольного возраста»
- Подготовка к педагогическому совету «Роль содержания образования в развитии детской одаренности»
- Подготовка к методическому совету «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной организации и семье»

5.4 Вопросы к зачету

1. Историко-культурная характеристика понятия «одаренность».
2. Психологическая характеристика понятия «одаренность».
3. Виды одаренности.
4. Интеллектуальная одаренность.
5. Взаимосвязь интеллекта и креативности.
6. Общая и специальная одаренность.
7. Эволюция изучения феномена одаренности.
8. Характеристика моделей одаренности.
9. Анализ рабочей концепция одаренности РФ.
10. Основные концепции одаренности.

11. Особенности развития одарённых детей.
12. Идентификация одарённых детей как педагогическая проблема.
13. Современные концептуальные модели образования одаренных детей.
14. Основные направления разработки содержания образования одарённых детей.
15. Модель обогащения содержания образования.
16. Диагностика детской одарённости
17. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
18. Коллективная форма организации обучения и развитие детской одарённости.